На основу члана 57.став 1. тачка 2., члана 89. Закона о основама система образовања и васпитања(„Сл.гласник РС“ бр. 72/09 , бр. 52/11 и бр.55/13 и бр.35/2015.аутентично тумачење и 68/2015.- даље Закон), члана 16.став 2, Закона о предшколском васпитању и образовању („Сл.гласник РС“ број 18/2010), Правилника о општим основама предшколског програма („Сл.гласник РС“ бр.14/06.) и члана 27. став 1. тачка 2. Статута Предшколске установе „Пчелица“ Апатин („Сл.лист општине Апатин“ бр.12а/2010.), Управни одбор Предшколске установе „Пчелица“ Апатин, на седници одржаној _____ доноси:

ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПЧЕЛИЦА“ АПАТИН

УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Извори и полазишта

Процес предшколског васпитања и образовања у нашој установи остварује се на основу Предшколског програма.

У његовом стварању су учествовали чланови следећих стручних органа установе : Васпитно-образовног већа, Тима за развој предшколског програма, Стручног Актива за развојно планирање, Тима за самовредновање, Тима за инклузивно образовање, Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе,стручног и Педагошког колегијума.

За израду Предшколског програма коришћени су записници седница Васпитно-образовног већа, стручних актива, тимова, извештаји о раду истих, колегијума, лична документација и извештаји о раду стручних сарадника и директора, евиденција стручног усавршавања запослених, записници са седница Управног одбора, Савета родитеља и записници о сарадњи са породицом на нивоу васпитних група и установе, записници о сарадњи са друштвеном средином.

Концепт Предшколског програма заснива на поимању базичних функција предшколске установе, поштовању различитих потреба и интереса деце и родитеља у нашој средини као и могућностима оперативног рада установе. Израда овог документа представља континуиран и динамичан процес који укључује евалуацију постигнутог и помак и корекцију на основу уочених промена у развоју детета, породице и установе.

Мултифункционална улога наше установе огледа се у обезбеђивању васпитно-образовног рада, смештаја, неге, исхране, превентивно- здравствене зашите и социјалне заштите, за децу узраста од 6 месеци дополаска у школу. Посебно значајан део делатности је Припремни предшколски програм , који се под законском обавезношћу реализује у установи у који су у 100% броју укључена сва деца узраста пред полазак у школу на територији наше општине, укључујући и ромску децу.

Сложеност улоге наше установе, сем напред наведеног чини још и наш модел друштвене бриге о деци и породици који се годинама гради и прилагођава новонасталој ситуацији и који креирају оснивач - Скупштина општине Апатин и установа, усклађујући га са материјалним могућностима. Овде се, пре свега мисли на досадашњу праксу финасирања треће и четврто рођене деце,ромске деце као и доношење решења о формирању група са мањим бројем деце. На тај се уважавају могућности и потребе породице и деце.

Предшколски програм установе представља основу по којој се мултифункционалност, као специфичност, остварује кроз понуду програма и услуга, уз уважавање развојних, образовних, здравствених и социо-културних потреба деце из наше средине.

Полазишта за израду овог програма су:

- Правилник о општим основама предшколског програма, „Сл.гласник РС“ бр.14/06.
- Закон о основама система образовања и васпитања, „Сл.гласник РС“ бр.35/15.
- Закон о предшколском васпитању и образовању, „Сл.гласник РС“ бр. 18/10, 101/17

- Правилник о стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа, „Сл.гласник РС“, бр. 7/11. и 68/12.
- Правилник о ближим условима и начину остваривања социјалне заштите деце у предшколској установи „Сл.гласник РС“,бр. 131/2014.
- Правилник о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно здравствене заштите деце у предшколској установи „Сл.гласник РС“, бр. 112/2017.
- Правилник о ближим условима и начину остваривања исхране деце у предшколској установи „Сл.гласник РС“, бр.39 од 25.05.2018.

ЛИЧНА КАРТА УСТАНОВЕ

Историјски оквир

Институционално предшколско васпитање и образовање на овим просторима има веома дугу и богату традицију о чему сведочи постојање првог „забавишта“ још 1881. године, отвореног на иницијативу тамошњег Занатског друштва. Трошкове боравка деце

сносили су родитељи и чланови тзв. „Друштва забавишта“. Дакле, брига заједнице за смештај деце и помоћ родитељима, али и увиђање значаја предшколског васпитања и образовања у установи за децу постојала је је још у деветнаестом веку.

Даљи развој текао је у правцу отварања нових зграда и повећања броја уписане деце,тако да 1911. године ради шест „забавишта“ са шест забавиља, на шест различитих места у граду , како свако дете не мора да пређе више од 500 метара док не стигне у свој вртић.

До 1922. године радило се на немачком и мађарском језику, а онда је уведен и српски језик. У току Другог светског рата пет државних забавишта била су под управом Министарства здравља, док је два приватна финансирао „Културбунд“.
Од завршетка Другог светског рата , па до 1953. године “забавишта“ су била под управом основне школе. У том периоду било је много деце у школама, тако да су неке зграде „забавишта“ уступљене школама, а према неким документима постојао је недостатак „забавиља“ , односно кадра за рад са предшколском децом. Забавишта су радила у тешким материјалним условима, али су окупљала велики број деце и континуитет у раду се није прекидао.

1953. године забавишта се одвајају од основних школа. Од времена када су се предшколске утанове одвојиле од школа , установа је мењала називе, а од 1968 носи назив «Пчелица» **.**

Од тог времена до данас, проширивали су се просторни капацитети изградњом нових и већих објеката, побољшавала образовна структура и повећавао број запослених, стварали су се бољи услови за рад и смештај деце.

У бурној историјској прошлости ових наших животних простора, мењали су се победници и побеђени, вође, руководства, мењале су се просветне политике и стратегије, језик васпитно образовног рада, планови и програми рада, услови – некада су васпитне групе бројале и преко 70 деце, називи установе, руковођење, начини финансирања , али увек је постојало разумевање људи који су водили жупанију, срез, општину и град за потребе наше делатности и помоћ породици.

Највише објеката изграђено је 70. –тих и 80.-тих година прошлог века. На жалост, општи стандард у нашем друштву од тих година бележи пад, економски проблеми имају предзнак хроничног, трају сада већ деценијама што се све одражава и на ову нашу, веома осетљиву делатност. И поред таквих проблема, установа пружа јединствене и потребне услуге породици, а наши објекти релативно добре услове за боравак деце и рад са њима.
У нашој средини одавно је прихваћена и препозната корисност смештаја детета у вртић о чему сведоче подаци о старосној структури и броју деце која бораве код нас у односу на укупан број деце на територији општине.

ОПШТИ ПОДАЦИ

Седиште установе, радна одељења, услови рада

Предшколска установа „Пчелица“ у свом саставу има 10 радних одељења (или објеката). Од тог броја, 6 радних одељења се налази у Апатину, а 4 у селима , Сонти, Пригревици, Купусини и Свилојеву.

Седиште наше установе је у Апатину, Блок 112.
Већина наших објеката је грађена наменски (у Апатину су то објекти- Блок 112, Јаслице, Петра Драпшина 72, у Сонти и Купусини) , а остали су прилагођавани потребама. Последњи изграђени објекат је у Апатину , у улици Блок 112, отворен септембра 2018. године.

Наша општина већ дуги низ година бележи негативну стопу природног прираштаја. Међутим, обухват деце узраста пред полазак у школу у нашим радним одељењима је 100 %-тан,чак и у објекту установе у Насељу Рома, као и у другим објектима које похађају ромска деца. Објекат који се налази у центру ромског насеља постоји и ради у континуитету од 1982 године, што је јединствен случај у земљи .

Обухват деце узраста 4,5 до 5,5 година је у сталном порасту .
Оно где свакако видимо потребу већег ангажовања, како нас , тако и оснивача, је у повећању процента присутности млађе деце (узраста од 3 до 4,5 године) у нашим објектима.Он је знатно мањи у односу на претходно наведене и износи око 34%, што је податак једнак другим деловима земље.

Сви наши објекти добро су опремљени дидактичким средствима, намештајем, играчкама, телевизорима , ДВД и ЦД плејерима и у том смислу , сва деца имају исте могућности и услове за рад.

Основни проблем нам је недостатак простора и то у смислу потребе за одређеним бројем радних соба, фискултурних сала, сале за састанке и вишенаменских простора. Ови проблеми највише су изражени у Апатину јер је ту присутан већи број деце.

СМЕШТАЈ ДЕЦЕ

МЕСТО	АДРЕСА РАДНОГ ОДЕЉЕЊА	ТИП БОРАВКА	КАПАЦИТЕТ /површине/ 1. унутр.дела 2. дворишта	КАПАЦИТЕТ 1. бр.васп. група 2. бр.деце
1.Апатин	Блок 112	Целодневни	• 1250 м2 • 6118	• 7 • 180
2.Апатин	Трг Ослобођења 10	Целодневни/ полудневни	• 341 м2 • 2504 м2	• 3 • 80
3.Апатин	Петра Драпшина 72	Целодневни/ полудневни	• 462 м2 • 318 м2	• 4 • 90

4.Апатин	Огњен Прице 67	Полудневни/ целодневни	• 364 м2 • -	• 2 • 50
5.Пригревица	Васиља Гаћеше 54	Полудневни	• 482м2 • 1585 м2	• 3 • 80
6. Сонта	Војвођанска 65	Полудневни	• 1066 м2 • 2401 м2	• 3 • 80
7.Свилојево	Ослободилачка 18	Полудневни/ целодневни	• 370 м2 • 1069 м2	• 2 • 50
8.Купусина	Ади Ендре 4	Полудневни/ целодневни	• 388 м2	• 3 • 70
9.Апатин	Насеље Рома, 24.октобра бб.	Полудневни	• 192м2 • 208 м2	• 2 • 45
10.Јаслице	Блок 112	Целодневни	• 699,51	4 64

ИСХРАНА ДЕЦЕ

При планирању исхране у установи се узима у обзир: узраст деце, број деце одређене узрасне групе, дужина боравка деце у установи, енергетске и нутритивне потребе деце.

Дневни ритам исхране планира се од дужине боравка времена деце у установи, односно од времена доласка и одласке деце из установе.

Објекти за припрему хране

Наша установа поседује једну централну кухињу (Блок 112), и 7 дистрибутивних кухиња у којима се обавља подела хране,достављање из централне кухиње ,и у којима се може припремати храна којој је потребна припрема непосредно пред конзумирање. Објекат Јаслице има јаслену кухињу у којој се обавља припрема хране за децу узраста од 6 месеци до 3 године.

Из централног објекта Блок 112, врши се дистрибуција хране, два пута месечно у објекте у селима. На овај начин постиже се рационалност у пословању, контрола и поштовање прописаних норматива исхране и коонтрола здравствено-хигијенске исправности намирница.
Набавка хране обезбеђује се кроз поступак јавне набавке велике вредности.

Контрола исхране деце у установи спроводи се као спољна и унутрашња контрола.

Спољна контрола исхране деце

У установи се ради по ХАЦЦП принципима контроле хране од априла 2014. године

Редовну контролу биолошке и хемијске исправности хране, а повремено и калоријске вредности оброка контролише Завод за заштиту здравља Сомбор.

Редовну контролу свих објеката, неколико пута у току године врши санитарна инспекција, при том се проверава стање кухиња (простор,опрема, радне површине), магацина (намирнице и хигијена простора) и особља (контрола брисева и хигијене радне одеће и обуће).

Запослени на пословима припреме и дистрибуције хране подлежу шестомесечним санитарним прегледима.

Ветеринарски институт Сомбор врши редовну месечну контролу оброка, односно свих намерница животињског порекла.

Унутрашња контрола исхране обухвата : контролу намирница при пријему, контролу достављених намирница, припреме и дистрибуције хране и контрлу документације.

ЗАПОСЛЕНИ

Кадровска структура

Кадровска структура запослених одговара нашим потребама и у складу је са Законима који регулишу ову област.

Ред.бр.	Радно место
1.	Директор
2.	Педагог
3.	Логопед
4.	Психолог
5.	Васпитачи
6.	Медицинске сестре-васпитачи
7.	Педијатријска сестра

8.	Шеф рачуноводства, дипломирани економиста
9.	Секретар, дипломирани правник
10.	Административни радници
11.	Главна куварица
12.	Помоћне куварице
13.	Сервирке-спремачице
14.	Спремачице
15.	Возач / ложач
16.	Вешерка/курирка

Напомена: Број извршилаца (васпитача) варира у односу на број васпитних група као и односу на релеванте законске и подзаконске акте. На почетку сваке школске године директор утврђује број извршилаца у складу са Годишњим планом установе.

У нашој установи, већ дужи низ година, ангажује се Педагошки асистент, на годину дана, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања. Плату за ово лице обезбеђује Министартсво просвете.

Он није приказан у горњој табели јер се одлука доноси на почетку сваке школске године, а након добијене сагласноости Министарства просвете.

ОРГАНИЗАЦИЈАВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

РАДНО ВРЕМЕ, ОБЛИЦИ РАДА И ТРАЈАЊЕ

Ред. бр.	Назив објекта/адреса	ОБЛИЦИ РАДА, ТРАЈАЊЕ , ЈЕЗИК В.О.РАДА		
		Полудневни	Целодневни	Припремни предшколски прогпам
		6 часова	10 часова	4 часа
1.	**„ Бубамара“** Апатин, Блок 112	У свим нашим објектима може да се организује целодневни и полудневни боравак. Трајање боравка је од 4-10 часова у зависности од облика рада и потреба родитеља. Годишњим планом рада установе утврђују се облици, трајање и језик васпитно-образовног рада.		
2.	**Јаслице**, Блок 112			
3.	**„Зончићи“** Апатин, Трг Ослобођења 10			
4.	**„ Чаробњаци“** Апатин, Петра Драпшина 72			
5.	**„Звездице“** Апатин,Огњен Прице 65			
6.	**„ Весељко“** Насеље Рома, 24.Октобра бб			
7.	**„Лептирићи“** Пригревица, Васиља Гаћеше 54			
8.	**„ Дуга“** Свилојево,Ослободилачка 18			
9.	**„ Љубичица“**			

	Сонта, Војвођанска 68	
10.	**„ Медењаци“** Купусина,Ади Ендре 4	

УСТАНОВА И ЊЕНО ОКРУЖЕЊЕ

Општина Апатин броји око 33000 становника и заузима површину од 333 км2.

Град Апатин , који је седиште општине, администартивни, привредни, просветни и културни центар, има око 19500 становника (подаци са пописа становништва из 2011. године). Ови показатељи сврставају је у мање општине у Покрајини, односно у Републици. У свом саставу има 4 насељена места, Пригревица, Сонта, Свилојево и Купусина.

Етнички састав је мешовит. Већину становништва чине Срби (61,61%), затим Мађари (11,53%), Хрвати (11,47%), Румуни, Роми, Немци, Муслимани, Југословени... укупно 24 националне групе.

Општина Апатин налази се на крајњем западу Војводине и припада западно-бачком управном округу. Река Дунав је природна граница према Републици Хрватској, а на северу, односно југу граничи се са општинама Сомбор и Оџаци. Ово је такође мултиконфесионална средина, са две највише заступљене религије – православном и католичком.

Ретко повољан географски положај, пре свега позиционираност непосредно уз леву обалу великог и моћног Дунава, који се често назива „плавом европском магистралом“, богатство аутентичне флоре и фауне у специјалном резервату природе „Горње Подунавље“, ловишта, термални извори воде, богата и плодна равница чине изузетне потенцијале за развој и напредак овог подручја.

Наша установа је отворена за сарадњу, што се показује кроз многобројне видове сарадње са основним школама у целој општини, гимназијом «Никола Тесла», Средњом грађњвинском школом и средњом машинском школом, као и са основном музичком школом „Стеван Христић“ у Апатину. Сарадња се одвија кроз контакте учитеља и васпитача, међусобне посете, присуствовање непосредном васпитно-образовном раду, односно настави – са децом, сарадња на нивоу стручних служби, путем Актива директора.

У нашој општини делује и активно ради много спортских клубова, а предуслов за њихов рад су релативно добри услови, што значи да град и села (изузев Свилојева и Купусине где је започета изградња спортске хале), имају спортске хале, игралишта, терене за рукомет, одбојку, кошарку, тенис, фитнес, фудбалске стадионе, игралшта за децу... Ми остварујемо добре односе са Спортским савезом општине. Такође, у оквиру просторија Спортског савеза, налази се јединствен музеј спорта, који има сталну поставку, те деца најстаријег узраста током школске године посећују овај простор. Сви клубови су отворени за сарадњу , а наша установа настоји, помажући пре свега у пласирању позитивних и

мотивишућих информација из клубова према деци и родитељима, да буде управо промотер спорта.

Општински културни центар и галерија „Меандер“ су наши дугогодишњи сарадници и неко ко помаже промоцију наше делатности и омогућава у својим просторима приказ дечјег стваралаштва , у многим облицима, затим , одржавање позоришних и биоскопских представа за децу, трибина и предавања за запослене и сл.

Народна библиотека у Апатину, као и одељења библиотеке у селима, су такође наши стални сарадници, наша деца постају чланови библиотеке, а промоције књижевних дела, предавања и трибине су саставни део рада.

Културно уметничка друштва, „Дунав“ у Апатину и сви КУД-ови у селима наше општине су значајни чиниоци и креатори друштвеног живота. То су места окупљања младих људи, а наша деца своје прве кораке чине управо захваљујући сарадњи ових душтава и наше установе. Оно што је можда и најзначајнији моменат у овој сарадњи је заједничко настојање да се очува и одржи традиција фолклора, народних ношњи, обичаја, музике, језика и књижевности народа и националних мањина, односно националних заједница.

Месне заједнице нам пружају изузетну подршку у раду, уступањем простора у Домовима културе, уређењима простора дворишта и уличног дела испред вртића, укључивањем наше деце у различите програме на нивоу села. обележавања значајних датума у селима.

Јавна предузећа, приватна предузећа, медијске куће, удружења и организације су добри партнери у реализацији задатака и активности, почевши од пружања услуга ради обезбеђивања редовног и несметаног функционисања (Јавно комунално предузеће, Дирекција за изградњу, телевизија Апатин, радио Апатин, радио „Дунав“, телевизија „025 инфо“), до посебних и специфичних програмских активости које обезбеђујемо у сарадњи са Црвеним крстом, Домом здравља, ЈП „Војводина шуме“,ЈП “Марина Апатин“, Удружење грађана „Бреза“ Апатин, Дом за старе и пензионере, Центар за социјални рад, Удружење пчелара «Дунав» Апатин, Ауто-мото клуб „Пантер“ Апатин , и сл.

Постојање оваквих материјалних услова , као и традиционално добре сарадње са свим напред наведеним субјектима добар су основ за даље имплементирање нових облика сарадње и спровођење програма.

ЦИЉЕВИ И ПРИНЦИПИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА И НАЧИНИ ЊИХОВОГ ОСТВАРИВАЊА

ЦИЉ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА:

Пун интелектуални, емоционални, социјални,морални и физички развој сваког детета у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима.

ПРИНЦИПИ

Принцип **доступности**

У ПУ "Пчелица" уписују се сва заинтересована деца на територији општине Апатин узраста од 6 месеци дао поласка у школу.

Упис у вртић врше васпитачи у објектима у селима и педагог и психолог установе у Апатину за све објекте у граду, на основу Правилника о ближим условима за утврђивање приоритета за упис деце у предшколску установу (Сл.гласник РС бр.44/2011) и Правилника о условима за упис, пријем и испис деце у ПУ“Пчелица“ који је донет 2014. године.

Деца корисника новчане социјалне помоћи ,имају бесплатан боравак. Бесплатан боравак у установи имају и деца са Мишљењем интерресрне комисије,као и треће и свако наредно дете. Приликом формирања васпитних група, деца се распоређују у целодневни или полудневни боравак, на основу исказаних потреба породице.

Обухват ромске деца у општини Апатин у ППП је 100%. Ромска деца похађају вртиће у Сонти, Свилојеву и Апатину.

Деца са сметњама у развоју распоређују се у редовне васпитне групе по принципима инклузивног васпитања и образовања.

Принцип **демократичности**

У планирању и програмирању васпитно - образовног рада учествују деца и васпитачи. На основу инересовања,потреба и могућности деце сваки васпитач креира свој Годишњи програм рада.

У ПУ « Пчелица « родитељи активно учествују у планирању и програмирању васпитно-образовног рада на нивоу групе, али и на нивоу установе.

Родитељи су укључени у одлучивање кроз Савет родитеља и Управни одбор.

Кроз свакодневну сарадњу са васпитачем родитељи су обавештени о догађањима у вртићу и развоју и напредовању њиховог детета.

Принцип **отворености**

ПУ "Пчелица" континуирано гради односе са породицом и представицима шире друшвене заједнице.

Посебно се планира на годишњем нивоу (Годишњи план установе):

- сарадња са породицом кроз различите облике,

- сарадња са локалном заједницом (Дом здравља, сеоске здравствене амбуланте, галерија Меандер у Апатину, Општински културни центар Апатин, Дом за старе и пензионере Апатин, градска библиотека «Миодраг Борисављевић», ЈП „Војводина шуме», Центар за социјални рад, Месне заједнице, Црвени крст, Удружења грађана)

- сарадња са широм друштвеном заједницом (основне и средње школе општине Апатин и предшколске установе западно –бачког округа и шире, Удружења васпитача, медицинских сестара – васпитача, стручних сарадника,директора).

Принцип **аутентичности**

Целокупни васпитно - образовни рад у ПУ "Пчелица, ослања се на целовит приступ детету, уважавање игре као начина изражавања и учења предшколског детета као и на поштовање и уважавање различитости - језика културе обичаја српског народа, мађарског, хрватског и ромског народа који, уз друге народе односно националне мањине или националне заједнице, живе на подручју наше општине.

Принцип **развојности**

У ПУ " Пчелица" постоји понуда различитих облика васпитно образовног рада и програма који уважавају потребе деце и породице. Програми и облици рада доносе се на годишњем нивоу, на основу испитаних потреба деце и родитеља.У установи се обезбеђују два основна програма као и исхрана, нега , превентивна здравствена заштита и социјални рад , програм адаптације и програм подршке деци и породици.

Сваке године у установи се спроводи самовредновање на основу којега се доноси нови Годишњи план рада установе. За успешно напредовање у професионалном смислу, установа обезбеђује стручно усавршавање за све запослене. Савладане вештине и технике из акредитованих програма и семинара примењују се у свакодневном раду са децом и породицом.

У ПУ " Пчелица" наведени принципи остварују се кроз непосредан васпитно-образовни рад,сарадњу са породицом и локалном заједницом као и другим релевантним установама из окружења**.**

ПОНУДА ПРОГРАМА И УСЛУГА

1. ПРОГРАМ НЕГЕ И ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ УЗРАСТА ОД ШЕСТ МЕСЕЦИ ДО ТРИ ГОДИНЕ

Васпитање и нега деце узраста до три године врши се, пре свега, стварањем повољне васпитне средине у којој ће дете стицати искуства по споственом програмау отривајући себе и своју околину у којој ће бити ативно у складу са својим потребама и способностима. Њихов основни смисао да чувају и подстичу и култивишу спонтане изразе понашање детета у односу на околину, због чега се приликом остваривања циљева васпитања и неге полази од спонтаних израза детета и поштује његова особеност у откривању света око себе.

Циљеви таквог васпитања су следећи:

1. одржавање физичког здравља деце
2. повољни утицај на општи развој организма

3. очување спонтаности и искрености детета у контакту са својом околином
4. пружање помоћи у стицању самосталности
5. култивисање и развој позитивних интегративних емоција
6. подстицање и неговање природне радозналости
7. подржавање спонтаних покушаја говорне комуникације детета
8. подстицање и богаћење дечјег говора као средства за комуникацију и стицање сазнања
9. подстицање развоја сензомоторних и перцептивних способности, и стварање повољних услова за формирање почетних знања кроз практичне активности

Од процеса васпитања на овом узрасту нега је неодвојива. Нега деце којом се одржава њихова хигијена и задовољавају потребе за сном, исхраном и боравком на ваздуху, док се интеракцијом у процесу неге доприноси социјализацији и општем развоју детета. Нега подразумева и превентивну здравствену заштиту којом се, медицинским методама, чува здравље деце и спречава јављање болести путем профилаксе и одговарајућим третманом свих фактора који угрожавају дечје здравље.

Игра има централно место у раду са децом као водећа активност кроз коју деца расту, развијају се и уче.

Васпитно образовни рад реализује се кроз следеће активности: моторичке, сензо-перцептивне, музичко - ритмичке, језичке, интелектуалне и драматизација.

Период адаптације је посебно важан период у процесу прилагођавања детета на нову средину. Из тог разлога се пажњиво планирају активности који омогућују детету лакши боравак у групи. Родитељи имају активну улогу у процесу адаптације.

Организација и структура простора је важан фактор у планирању неге и васитања деце узраста до три године.

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА:

У целодневном боравку, програм траје 1 школску, односно радну годину,

2. ПРОГРАМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ОД ТРИ ГОДИНЕ ДО УКЉУЧИВАЊА У ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ШКОЛУ

За узраст деце од напуњене треће године до пет и по година предвиђена су два модела предшколског образовања и васпитања (Модел А и Модел Б).

Модел А гравитира отвореном систему васпитања и акционом развијању програма, зависно до интересовања деце. Модел Б има карактеристике когнитивно развојног програма и разрађене васпитно образовне циљеве, задатке васпитача и типове активности међу којима васпитач може да бира и разрађује их зависно од потреба, могућности и интересовања деце. Оба модела се равноправно примењују и комбинују у пракси, а појединци (васпитачи) се за њих индивидуално опредељују.

Васпитно образовни **циљеви** у оба модела су следећи:

1. стицање позитивне слике о себи;
2. развијање поверења у себе и друге;
3. подстицање самосталности, индивидуалне одговорности и аутентичности израза и деловања;

4. развој интелектуалних капацитета у складу са развојним потребама, могућностима и интересовањима;
5. развој социјалних и моралних вредности;
6. култивисање дечјих емоција и неговање односа ненасилне комуникације и толеранције;
7. развој моторних способности и спретности;
8. подстицање креативног изражавања детета;
9. развијање свести о значају заштите и очувању природне и друштвене средине.

Осим заједничких циљева, сви сегменти Општих основа предшколског програма оријентисани су на хуманистичко схватање дететове природе и његовог физичког и духовног развоја. Суштинска одредница је да је дете вредност само по себи, да у себи носи развојне потенцијале да је и само чинилац сопственог развоја, социјализације и васпитања.

Приликом одређивања васпитно-образовних циљева, васпитач полази од онога што зна о деци у својој групи и од друштвеног контекста у којем дете одраста.

Наведени циљеви усмерени су на све аспекте дечјег развоја (физички, социо-емоционални, интелектуални, развој комуникације и стваралаштва).Васпитач, без обзира на на Модел који примењује, васпитно-образовни рад програмира на основу развоја детета.

Садржаји од којих се полази у програмирању васпитно-образовног рада у оба модела су човек у друштву и природи, као и његов однос према себи и својој околини. Извори из којих се црпе садржаји су хуманистичке, друштвене, природне и математичке науке, као и све врсте уметности, Програмирање и разрада садржаја је у домену васпитача, као и креирање програмског модела.

Васпитач је креатор и свих **активности** којима се реализује васпитно-образовни рад(телесне,перцептивне,здравствено-хигијенске,афективне,откривачке,практичне,говорне ликовне....) а посебно игра која има посебан статус у односу на на остале активности.

Игра је самостална, спонтана делатност која је сама себи сврха, која одржава дивергентан и експресиван начин размишљања. Васпитач има задатак да култивише и заштити дечју игру.

Васпитно –образовни процес не своди се само на усвајање програмских садржаја већ се узимају у обзир и други чиниоци који битно одређују његове ефекте-организација времена,простора,укупна атмосфера која се ствара у вртићу и сл.

Васпитачи у програмирању васпитно-образовног рада посебну пажњу посвећују сарадњи са породицом и друштвеном заједницом узимајући у обзир разлике у културним условима у којима деца живе и искуства која су стекла .На тај начин поштују се потребе друштва, а вртић постаје део локалне друштвене заједнице .

Сви васпитачи планирају најмање осам родитељских састанака у току школске године (тематски,информативни,приказ непосредног рада са децом,приредбе за родитеље).

Сарадњу са локалном заједницом остварују у складу са планом установе и сопственим планом.

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА:

У целодневном боравку, програм траје 1 школску, односно радну годину, а у полудневном боравку – у мешовитим групама програм траје 10 месеци.

3. ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Припремни предшколски програм је део предшколског програма којим се остварује припрема деце за полазак у школу. Основно полазиште за израду овог значајног дела програма.су Опште основе предшколског програма.

У Предшколској установи „Пчелица“ у креирању припремног предшколског програма заступљена су оба модела предшколског васпитања, а васпитачи се индивидуално опредељују за један од модела.

ЦИЉ Припремног Предшколског Програма

Циљ Припремног предшколског програма је да допринесе целовитом развоју детета стварањем услова и подстицаја који ће омогућити да свако дете развија све своје способности и особине личности, проширује своја искуства, изграђује сазнања о себи, другим људима и свету око себе, као основе за стицање нових облика учења,сазнавања и понашања.

ЗАДАЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА
Остваривање припремног предшколског програма одвија се у складу са општим начелима васпитно-образовног рада ,а специфични задаци односе се на важне аспекте припреме за полазак у школу и гласе :
-подстицање осамостаљивања
-јачање социо-емоционалне компетенције
-подршка сазнајном развоју
-неговање мотива радозналости
-подршка физичком развоју
-поштовање индивидуалности и подстицање креативности

Полазиште за избор програмских задатака и садржаја васпитно-образовног рада чине
Основе програма предшколског васпитања и образовања

Избор и планирање садржаја образовања у предшколској установи не може се свести само на издвојене секвенце у форми планираних активности из појединих подручја (области) васпитно-образовног рада.
Садржај образовања не чине само знања о себи, другом свету у коме живимо, већ исто тако, па чак и пре , умећа, вештине, способности.
Полазиште за избор садржаја и активности је схватање о учењу предшколског детета.
Учење је процес активне конструкције и реконструкције знања. Почетак било ког учења **није незнање** већ претходно знање, резултат ранијих искустава и учења.
Имајући у виду да је учење процес изграђивања-конструкције знања, васпитно-образовни рад са децом организује се путем посматрања, истраживања манипулисања,експериментисања,упоређивања,постављања хипотеза,путем открића,стваралачког учења и сложенијих активности прилагођених психо-физичком

могућностима деце предшколског узраста. кроз интерактивно и кооперативно учење,кроз интеракцију и комуникацију на релацији дете-дете,дете-одрасли.
Сходно овој поставци навешћемо само **циљеве и активности по аспектима развоја** који се односе и на садржаје које треба реализовати а на основу плана и програма васпитно образовног рада за узраст од 5-7 година –**МОДЕЛ А.**

ФИЗИЧКИ РАЗВОЈ
Циљеви и могући садржаји
- Истраживање различитих начина на које дете може да користи своје тело у физичким активностима
- Очување и унапређивање здравља
- Подстицати развој и усавршавати основне моторичке активности: ходање трчање скакање пењање,пузање провлачење.потискивање вучење гурање,хватање,бацање,гађање,одржавање и кретање на води,снегу исл.
- Подстицати развој биомоторичких способности,снаге брзине,спретности,прецизности,окретности,издржљивости ,хармоничности покрета и кретања
- Доприносити бољој просторној оријентацији
- Упознавање и упражњавање традиционалних игара
- Физичким активностима и вежбама припремати дете за напоре који га очекују у школи

СОЦИО-ЕМОЦИОНАЛНИ РАЗВОЈ
Циљеви и могући садржаји
-Развијање поверења и самопоштовања
-Помоћи детету да одложи задовољавање својих потреба
-Подстицати децу на самостално решавање конфликата
-Развијати позитивну слику о себи кроз стицање поверења у себе, развијати аутономију и стицати емоционалну стабилност
-Развијање самосталности
-Развијање истрајности у активностима и задацима
-Формирање позитивних односа са другом децом и одраслима и развијању пријатељства
-Препознавање и поштовање својих потреба и осећања других
-Развијање позитивног става и толеранције према ономе што је различито
-Подстицање код деце бриге о средини и другим људим,а у заједници
-Подстицање код деце бриге о живим бићима,љибимцима ,биљкама
Препоручени садржаји
1.дете открива и упознаје себе /изглед.грађа човековог тела,потребе осећања,мисли,опажања,начин изражавања телом,покретом,гестом мимиком,вербално музички... полне разлике,процес доношења деце на свет,слика о себи,подстицање самопоштовања /
2.односи искуства и сазнања о другим људима
/породица,начини комуникације у породици,шира и ужа породица,рођаци вршњаци, култура,традиција,празници,обичаји других људи,дечја права,комуникација-сарадња и конфликти
3.свет око себе и начини деловања на њега

/разликовање живог и неживог,раст и развој.поређење са биљкама,животињама,биљни свет животињски свет,разликовање годишњих доба,природне појаве-електрицитет, магнетизам, ваздух, светлост ,звук, трење, растворљивост у води, рељеф, конфигурација краја у коме живимо,земља и свемир, понашање у саобраћају, познавање услова живота ,екологија-очување животне средине

САЗНАЈНИ РАЗВОЈ

Развој почетних математичких појмова

Циљеви и могући садржаји

-Развијање моћи опажања
-Препознавање објеката по изгледу, звуку, додиру, мирису, укусу
-Разумевање операцијије класификовања
-Уочавање промена у природи и њихов утицај
-Разумевање математичких операција :спајање груписање, класификација,бројање, мерење
-Препознавање бројева до 10 у у играма бројања и играма уопште
-Коришћење математичких израза у језику у складу са ситуацијама у којима уче
-Уочавање простора и просторних димензија
-Уочавање временских односа / доба дана.годишња доба,појмови јуче, данас, сутра.../

Препоручени садржаји

-Уочавање особина предмета (боја ,облок,величина,уочавање разлика ,класификација,серијација)
-Простор и просторне димензије
-Појам скупа и операције са скуповима
-Временски односи
-Уочавање тежине и мерење

Развој говора,говорног стваралаштва и комуникације

-Подстицати практиковање и разноврсну употребу говора кроз свакодневне животно-практичне ситуације
-Подстицати децу да говоре о ономе што осећају,мисле и желе
-Стварати богате подстицајне ситуације како би дете могло да описује предмете и појаве те узрочно последичне односе из околне стварности
-Подстицати дете да овлада гласовном структуром говора
-Указивати детету на правилан говор (да говори јасно,разговетно)
-Подстицати развој говора и вештину слушања
-Уочавање повезаности усменог и писаног говора
-Доприносити бољем схватању детета да писани говор служи за комуникацију
-Подржавати и развијати дечје интересовање за свет слова и писану реч
-Подстицање де це да препознају слова и поклапање слово-глас
-Користе дескриптиван говор за објашњавање и истраживање
-Развијати код деце љубав и интересовање према књизи и према школи
-Подстицање говорног стваралаштва код деце –језичке игре ,игре речима,драмске језичке игре,језичко-музичкои језичко –ликовно стваралаштво

Препоручени садржаји

Посебно за почетно читање и писање

-Активности које подстичу говор код деце (формирање реченице,причање по слици,препричавање...)
-Активности које подстичу разумевање „значење речи“
- Активности које развијају говорно разумевање код деце
-Разумевање појма реченица-реч
-Анализа и синтеза речи
-Препознавање појма глас-слово
-Препознавање слова
-Писање једноставних речи

Говорно стваралаштво-садржаји

-Језичке игре
-Питалице,бројалице,брзалице,загонетке,ребуси
-„Заврши причу“
-„Напиши причу“

Дечје стваралаштво

Ликовно стваралаштво

Циљеви и могући садржаји
-Подстицати децу на самостално слободно ликовно изражавање
-Подстицати децу да уочавају откривају и упознају свет око себе као креативна и стваралачка бића
-Упознавање сопствене ликовне стваралачке могућности
-Омогућити деци да да упознају свој унутрашњи свет путем ликовног израза

Музичко стваралаштво

Могући садржаји

-Упознавање сопствених музичких способности коришћењем и експериментисањем сопственим гласом различитим облицима ритмова и запамћивањем једноставних музичких облика
-Препознавање порекла звука и разликовање звука по висини,боји и трајању
-Овладавање техником певања једноставних мелодија
-Поштовање правила заједничког певања
-Упознавање са традиционалном музичком баштином
-Овладавање техником свирања на различитим дечјим инструментима
-Упознаввање и овладавање музичкоим играма,плесним корацима и једноставном кореографијама

Драмско стваралаштво

Циљеви и могући садржаји

-Подстицати децу да користе своју самосталност и слободу своју машту,искуства и осећања,
-Развијати способност свесног и критичког односа према сопственом и гровном понашању у различитим драмским активностима и играма позоришта
-Открива свет око себе,истражује своје понашање и своје односе са светом,открива реалност
-Развој самосталности,инвентивности спонтаности

МОДЕЛ Б Припремног предшколског програма

Програм припреме деце за школу састоји се од области у које су сврстани васпитно-образовни садржаји и активности путем којих се остварују општа и посебна припрема деце за школу. То су:

-**развој говора** (неговање говорне културе, богаћење дечјег речника и неговање граматички правилног говора, вербално изражавање и комуникација, монолошки говор и причање, упознавање са дечјом књижевношћу и говорне игре;

-**припрема за почетно читање и писање:**

почетно читање: читање лепих књига, комуникација на даљину са личностима из прошлости, значај писаних порука, препознавање натписа, назива и имена без посебног обраћања пажње на слова од којих се састоје, гласовна анализа речи, састављање речи од гласова, разликовање самогласника и сугласника, почетно читање у скалду са дечјим могућностима,

-**почетно писање :**вежбе латерализације, правилно држање руке, прстију и положаја тела и руковање прибором за цртање, вежбе за развој фине моторике, вежбе за усавршавање тачности покрета, графомоторне вежбе у одговарајућој свесци.

-**развој математичких појмова** (полажаји у простору,кретање кроз простор,поређење и процењивање,облици,област линије и тачке,образовање скупова,бројност скупова и временско сазнање);упознавање природне и друштвене средине (живи свет, човек као друштвено биће, рад људи, саобраћајно васпитање),

-**физичко васпитање** (физички развој, развој опажања, јачање здравља и одржавање хигијене);

-**ликовно васпитање** (цртање ,сликање, пластично обликовање и естетско доживљавање и процењивање) ;

-**музичко васпитање** (слушање музике, певање, свирање и плесне активности).

У оба модела посебна пажња се посвећује припреми деце за почетно читање и писање. Васпитач има задатак да полазећи од дечјих могућности, интересовања и способности омогући деци да се уводе **у процес** описмењавања али не и да описмењавају децу.

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА: 10 месеци.

ДРУГИ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМ социјалне заштите деце

У ПУ « Пчелица» Апатин програм социјалне заштите реализују васпитачи и стручни сарадници обзиром да немамо социјалног радника. Програм је имплементиран у редован програм васпитача и стручног сарадника , а односи се на :

1.Обезбеђивање социјалне сигурности и социјализације све уписане деце
2.Уједначавања услова за њихов развој и подстицање њихових могућности,
3.Превенцију и заштиту деце од насиља ,занемаривања и злостављања
4.Уклањање последица занемаривања и злостављања у сарадњи са институцијама у локолној заједници
5.Очување и унапређење породичних односа
6.Подршка инклузији деце са сметњама у развоју
7.Стварање квалитетних услова за раст, развој и учење предшкослког детета

На основу наведених циљева социјалне заштите деце у предшколској установи планирају се задаци и активности за васпитаче и за установу.
ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА: целе школске , односно радне године

ПРОГРАМ превентивне здравствене заштите

Циљ

Стручне послове у спровођењу превентивне здравствене заштите у ПУ « Пчелица» обављају медицинске сестре васпитачи и васпитачи у непосредном васпитно образовном раду.

Васпитачи и медицинске сестре васпитачи формирају навике и воде рачуна о здрављу деце и воде евиденцију родитеља у вези са личном хигијеном и заштитом животне средине ,врше периодичну контролу раста и развоја детета (мерење тежине и висине). Сваке школске године планира се сарадња са Домом здравља..

У установи се води Здравствени лист детета на Обрасцу број 1.

Васпитачи свакодневно воде рачуна о проветрености и осветљености простора.

Контролу исправности и квалитета хране врше запослени на пословима исхране на основу ХАЦЦП-а.

За децу пред полазак у школу неопходно је уверење о здравственом стању детета,на почетку школске године. У случају изостанка због болести ,родитељи доносе уверење о здравственом стању детета.

Програм превентивне здравствене заштите заснован је на Правилнику о ближим условима и начину остваривања неге и превентивно здравствене заштите деце у предшколској установи „Сл.гласник РС“, бр. 112/2017

Трајање : Током целе школске године

ПРОГРАМ адаптације

У ПУ »Пчелица» реализује се и програм адаптације за сву уписану децу.

Програм подразумева активно укључивање родитеља у процес адаптације.

Циљ програма : 1. Подршка деци у социјализацији

2.Активно учешће родитеља у адаптацији деце

Програм подразумева активно учешће родитеља на основу плана који заједно сачињавају родитељи и васпитачи,праћења адаптације протоколом који испуњавају васпитачи и стручном подршком родитељима од стране психолога. Програм је настао на основу семинара (акредитованог програма) « Адаптација деце уз активно учешће родитеља» Жане Ердељан и Дијане Радојковић.

Трајање програма : Активно током септембра месеца, а по потреби током целе школске године.

ПРОГРАМ РАДА СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Начини развијања индивидуализованог приступа у остваривању васпитно-образовног рада са децом са сметњама у развоју

У Предшколској установи „Пчелица „ деца са сметњама у развоју смештена су у редовне васпитне групе.

ПУ „ Пчелица „ омогућава упис у вртић свој деци узраста од 6 месеци до поласка ушколу .

Сваке школске године у установу се упише одређени број деце са сметњама у развоју .

У ПУ „Пчелица“ се формира Стручни тим за инклузивно образовање. За појединачно дете се формирају Тимови за додатну подршку детету кога чине : стручни сарадник, васпитач и родитељ односно старатељ, и персонални асистент ако је додељен детету.

Са овом децом током године индивидуализовани програм обавља :

-васпитач (на основу општег плана рада и индивидуализованог програма)

-стручни сарадник (психолог,логопед,педагог), на основу донесеног програма рада.

-персонални асистент уколико га дете има

- родитељи,

Сви васпитачи који раде са децом са сметњама у развоју пролазе обуку на нивоу установе од стране стручних сарадника.

ПЛАН РАДА СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Програмски садржаји и активности	**Облици рада**	**Носиоци активности**	**Време реализације**
Идентификација деце са сметњама у развоју	Индивидуални	Логопед	Током године
		Психолог	Током године
		Педагог	Током године
Процена тренутног развојног нивоа детета	Индивидуални	Логопед	Септембар, октобар
		Психолог	Током године

Израда индивидуализованих програма рада са децом са сметњама у развоју		Логопед,педагог, Педагог Психолог Васпитачи	Октобар , током године
Корективни рад логопеда: -корекција говорно-језичких недостатака -јачање говорно-језичких вештина	Индивидуални Групни	Логопед	Током године
Корективни рад психолога: -подстицање дечјег развоја на основу очуваних потенцијала -подстицање социо-емоционалних вештина	Индивидуални Групни	Психолог	Током године
Корективни рад педагога: -подстицање интелектуалног развоја -подстицање социо-емоционалних вештина	Индивидуални Групни	Педагог	Током године
Рад са васпитачима	Инидвидуални Групни	Логопед, педагог Психолог	Током године
Рад са родитељима	Инидивидуални Групни	Логопед, психолог Педагог	Током године
Рад васпитача у васпитној групи	Индивудуали, групни, фронтални	Васпитачи	Током године

Трајање програма: целе школске , односно радне године

У оквиру предшколског програма остварују се редовни програми васпитно образовног рада у целодневном и полудневном трајању, као и они програми , облика рада и услуге чији је циљ унапређење квалитета васпитно образовног рада и повећање обухвата деце. На основу утврђених потреба, интересовања деце и породице као и специфичности локалне заједнице.
Програми и други облици рада и услуга дефинишу се сваке године, Годишњим планом рада установе.

Програм подршке деци и породици

Програм подршке породици има **за циљ** стручну помоћ и подршку родитељима и деци у свим питањима везаним за одрастање васпитање и образовање. На основу исказаних потреба деце,васпитача и родитеља и самовредновања установе , сваке школске године доноси се пригодан план подршке.

Облици рада са децом, родитељима и васпитачима су :

-обука васпитача

-родитељски састанци са темом

-индивидуални разговори са родитељима

-клубови за родитеље

-развојно саветовалиште за родитеље

Трајање програма : целе школске године , односно радне године и дефинисан је Годишњим планом рада установе

ПРИГОДИНЕ ПРОГРАМИ

Пригодни програми се организују поводом празника, свечаности и значајних датума,. У ПУ „Пчелица „ обележавају се сви значајни датуми везани за локалну и друштвену заједницу .

„ Дани дечјег стваралаштва“ манифестација дечјег ставаралаштва као облик пригодног програма у нашој установи се обележава од 1996. године. На манифестацији учествују сва деца која похађају вртић на територији општине Апатин.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У ПУ „ПЧЕЛИЦА“

У нашој установи посебна пажња посвећује се планирању стручног усавршавања на основу „Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника васпитача и стручних сарадника“. Трудимо се да васпитачи и стручни сарадници на петогодишњем нивоу имају 100 сати стручног усавршавања. Избор тема врши се на основу самовредновања и исказаних личних потреба. Стручно усавршавање реализује се на нивоу установе кроз рад ВОВ , Актива, Тимова и кроз Акредитоване програме као и учешћем на стручним скуповима. Стручне скупове организују удружења васпитача, стручних сарадника и медицинских сестара васпитача.

Неки од Акредитованих програма који су рализовани у ПУ „ПЧЕЛИЦА“

Назив програма	***Реализатори***	***Стечене компетенције***
1.“Самовредновање предшколских установа“		**К1**
2.Брига за дете“	**Слава Јованов Тимарац,Александра Ружичић**	**К3**
3.Свако може нешто“	**Зорица Петровић**	**К4**
4.“Развојни Монтесори материјали у функцији ППП“	**Ержебет Бердосијан, Дајана Шимић**	**К4**
5. „Примена принципа Валдорф педагогије у раду са децом предшколског узраста“	**Ранка Мариковић,Драгана Милић**	**К3**
6.“Развој самопоштовања путем кооперативне комуникације“	**Драгана Бабић**	**К3**
7.Добро сам ту где сам	**Зорица Петровић**	**К4**
8.“Ка објективности посматрања“	**Тања Дојић**	**К3**
9.“Комуникативна и стваралачка употреба говора	**Радмила Ивановић**	**К4**
10.“Израда ИОПа за децу '-ученике са сметњама у развоју укључене у редован ВОС“	**Дарика Радивојевић**	**К3**
11.“Вртић и школа по мери детета“	**Дијана Копуновић Марица Мерцек**	**К3**
12.“Методе подстицања логичко математичког мишљења деце предшколског узраста“	**Милица Ћебић**	**К1**
13.“Оганизовање физичких активности у условима радне собе“	**Златко Гајић**	**К1**
14.“Менса НТЦсистем учења“	**Ранко Рајевић**	**К2**

15. „Методе за спречавање непожељног понашања код деце“	**Александра Маџар**	**К3**
16.Вртић као сигурна база“	**Олгица Стојић**	**К3**
17. „Ападптација деце уз активно учешће родитеља“	**Дијана Радојковић, Жана Ердељан**	**К3**
18. „Разуми ме, подржи ме , упознај мој темперамент“	**Жана Ердељан, Маријана Копривица**	**К3**
19. „Пројкети у предшколској установи“	**Гордана Ђорђевић**	**К3**

Наведене програме прошла је већина васпитача,директор и стручна служба

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

Планирању сарадње са породицом у предшколској установи „Пчелица“ посвећује се велика пажња, обзиром да је предшколско васпитање допуна породичном васпитању. У установи родитељима се омогућава да активно учествују у подизању и васпитању свог детета.

Васпитачи су обавезни да у току школске године одрже најмање осам родитељских састанака:

- Информативни
- Родитељски састанци са темом,
- Приредбе за родитеље (поводом Осмог марта и завршетка школске године)
- Родитељски састанак на коме се приказује непосредн рад са децом (у припремним предшколским групама васпитач је обавезан да одржи активности из области развоја говора и почетних математичких појмова, а у предшколским групама од 3-5,5 година васпитач сам планира из којих области ће одржати активности).

Такође, васпитачи планирају укључивање родитеља у непосредан васпитно-образовни рад на различите начине:

- Посматрањем непосредног васпитно-образовног рада,
- Активним учешћем родитеља у реализацији садржаја и активности (поводом Дана дечје радости, божићних празника, јесење и завршне свечаности)
- Учешћем родитеља у организовању излета .

Васпитачи имају свакодневне индивидулане контакте са родитељима на пријему и приликом одласка деце кући.

Два пута годишње васпитачи индивидуално информишу родитеље о развоју и напредовању детета.

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Сарадња са друштвеном средином подразумева сарадњу са свим битним чиниоцима друштвених збивања нашег окружења.Најчешће сарађујемо на локалном нивоу са следећим установама,институцијма:

-Основним школама на територији општине Апатин (посете предшколаца основним школама, посете првака и учитељица вртићима припремним предшколсим групама,сарадња стручних сарадника, Актив директора на нивоу општине);
-Основном Музичком школом «Стеван Христић» Апатин (посете концертима , заједнички програми)
-Библиотека «Миодраг Боридсављевић» Апатин са одељењима у селима (деца се организовано уписују у дечје одељење библиотеке)
-Галерија «Меандер» Апатин (организовање изложби дечјих радова два пута годишње-поводом Дечје недеље и Дана дечјег стваралаштва)
-Општински културни центар (организовање биоскопских и позоришних представа)
- Месне заједнице
-Културно уметничка друштва
-Црвени крст
-Дом за старе и пензионере Апатин
-ЈП «Војводина шуме»
-Удружења грађана
- Медији
-Спортски клубови
На нивоу друштвене заједнице остварује се сарадња са предшколским установама у Србији,а отворени смо за сарадњу са свим друштеним чиниоцима који доприносе развоју установе (невладине организације...).

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА УСТАНОВЕ

Технике праћења и вредновања остварености предшколског програма установе су следећи:
- Вредновање и самовредновање васпитно-образовног рада (упитници за родитеље децу и запослене)
- Праћење рада Васпитно-образовног већа
- Праћење рада стручних Актива
- Праћење реализације рада са децом на основу протокола
- Праћење остварености предшколског програма кроз преглед документације васпитача на основу протокола
- Праћење адаптације деце на основу протокола
- Праћење развоја предшколског програма на основу Извештаја Тима за развој предшколског програма
- Извештај о самовредновњу Годишњег плана рада
_ Посете другим вртићима и размена искустава са њима
_ Састанци Педагошког колегијума

ДИРЕКТОР

Биљана Мандић,проф.пед.

ПРЕДСЕДНИК УПРАВНОГ ОДБОРА

Драгана Веин, дипл.васпитач мастер

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА„ПЧЕЛИЦА“ АПАТИН

Апатин, Блок 112